



## Mentalkunskap

Distriktet ansvarar för utbildningarna och skriver ut leg.

**Förkunskap**                      Figurantutbildning och/eller instruktör allmänlydnad (Ska vara genomförd före Testledarutbildning och ingår i SBK:s instruktörsutbildning)

### Mål

Efter genomgången utbildning skall elev ha:

- Teoretisk och praktisk kunskap om definitioner som används för att beskriva hunds beteenden och mentalitet.
- Teoretisk och praktisk kunskap om mentalprotokoll kopplat till praktisk träning.
- Kunskap om hundars mentalitet och beteenden i praktiskt arbete med hund.

### Lärare:

Mentaldomare/Beskrivare med fortbildning MT, samt SBK-lärare.

### Deltagare:

Rekommenderas att deltagarna är från både mental och utbildning.

**Tid:**                      ca 8 + 8 timmar

### Kurslitt

Ingår i kursen.

Hundens språk och tankar – Per Jensen

Hundens språk och flockliv – Lars Fält

Mentalitetsboken – Curt o IL Blixt, Kent Svartberg

Beteendekunskap BPH folder/SKK

Ordlista Mentalitet kan hämtas från SKK's hemsida.

**Teori**                      Beteendekunskap                      Nya rön

### Innehåll

- Retningskunskap
- Motivation
- Beteendets organisation
- Konflikter

- Stress
- Aggression
- Rädslor
- Rasgruppers typiska beteenden

Hur omsätta testresultat till praktiskt arbete med hund?

### **Genomförande:**

Diskussionsuppgifterna är förslag och används i den omfattning kursledare och grupp finner av värde.

De praktiska uppgifterna syftar till att titta på hundar i olika typer av aktiviteter och att därigenom koppla träningen till mentalkunskap.

Repetition och diskussion gällande hunds beteendesystem, med hjälp av nyckelorden:

Beteende – Motivation – Tröskelvärde – Retning/ Stimulus

### **Definitioner av mentalitet**

Nyckelord: Gripa – Samarbeta – Förfölja föremål – Uthållighet – Socialitet – Handlingsförmåga/Strategier – Anpassningsförmåga – Koncentration – Avreaktion – Minnesbilder – Rädsla – Aggressivitet – Nyfikenhet – Skott Försvar, hävda sig och sina områden, varna, larma, skrämma bort...

### **Diskutera:**

Gå igenom rasgruppers olika beteenden. Diskutera i vilka moment av MH eller MT kan dessa beteenden utläsas mer tydligt?

Gå igenom olika typer av t ex tjänstehundar/servicehundar och diskutera önskvärda respektive ej önskvärda beteenden.

### **Retningskunskap**

Genomgång och diskussion med stöd av nedanstående nyckelord/ meningar.

Notera att det är de individuella skillnaderna i individens uppfattning om retningarnas styrka, som proven bygger på. Viktigt med standardisering, lika utförande, lika miljö med mera.

### **Nyckelord/ meningar:**

- Kvalitet, retningens utseende eller vilken tonhöjd den har (kan även vara doft).
- Kvantitet, retningens intensitet, styrka, storlek.
- Duration, retningens tidsomfattning t ex Overall och spöken.
- Position, varifrån retningen kommer eller var den är placerad, i förhållande till hunden.

□ Retningssummering – Tröskelvärde.

**Notera:** Det är vid MH viktigt att retningsituationerna är konstruerade så att de är lika för alla hundar med avseende på de fem punkterna. Det är variationerna i hundarnas uppfattningar av retningarnas egenskaper som vi söker. Denna uppfattning försöker vi tolka med hjälp av hundens reaktioner. Vad den egentligen upplever kan vi aldrig veta.

OBS! Vid MT varierar retningsnivån i 2 moment, socialt samspel och släden.

Motivation, genomgång och diskussion med stöd av nyckelord.

Nyckelord: Motivation – Medfödd – Förvärvat – Miljö- och situationsbunden.

**Diskutera:** Motivation i spårarbete. Alternativt motivation i uppletande av föremål.

- Hur kan hunds medfödda motivation för spårarbete prövas?
- Hur kan hund tränas för att motivation skall öka/ förvärvas?
- Vad är situationsbunden motivation i spårarbete?
- Koppla orden retning, retningssummering och tröskelvärde till spårarbete.
- Hur kan hunds medfödda motivation för uppletande av föremål prövas?
- Hur kan hund tränas för att motivation skall öka / förvärvas för att leta föremål?
- Vad är situationsbunden motivation i uppletande?
- Koppla orden retning, retningssummering och tröskelvärde till uppletande.

**Rädsla genomgång och diskussion med stöd av nyckelord.**

**Nyckelord:**

Specifika rädslor – Kombinationer av rädslor – Situationsbundna rädslor .

Allmänängslan – Förmåga att tillgodogöra sig erfarenheter kontra bygga på ängslan

– Utlösande faktorer – Stå ut i vissa situationer som utestänger obehag.

**Aggression: genomgång och diskussion med stöd av nyckelord.**

**Nyckelord:**

Olika typer av aggression – Aggressionsutlösare.

Konflikt Genomgång och diskussion med stöd av nyckelord.

**Nyckelord:**

Pendling – Omriktade beteenden – Överslagshandling.

Diskutera: - Erfarenheter från egna hundars konfliktbeteenden, analysera orsak till konflikt.

- Skillnader mellan olika konfliktbeteendena.

**Stress Genomgång och diskussion med stöd av nyckelord.**

### **Nyckelord:**

Beredskapsläge – Vakenhetsgrad – Aktivitetsnivå – Stress summation .

### **Diskutera:**

- Vilken inverkan har stress på en hunds beteende i samband med mentalbeskrivning?
- Hur kan en hundägare i samband med mentalbeskrivning, agera stressdämpande i förhållande till en alltför stressad hund?
- Vad kan stressa hunden?
- Beteenden vid stress.
- Definiera ordet ”motor” hos hund.
- Kan stress vara bra?

### **Gripande och hållande**

Diskutera form och intensitet av gripande för olika uppgifter

### **Förslag praktiska uppgifter**

#### **Spontanspår**

Lägg ut ett kort spår med en trasa i slutet. Släpp hunden på spåret efter valfri tid.

Studera:

- Vilket intresse har hunden för att ta upp spåret och följa det?
- Hur hanterar hunden trasan som den spårar sig fram till?

Sammanfatta och koppla till beteendesystem.

#### **Socialt spel utan förklädnad mot hund**

Låt en person agera i förhållande till några hundar. Avstå från att ”klä ut” figuranten. Starta på ca 20 meter från hunden. Väck hundens intresse genom att knäcka lite grenar eller liknande. Figuranten agerar i zick-zack rörelser framför hunden och agerar med nixande/knixande rörelser i syfte att väcka hundens intresse. Spelet avslutas 5 – 10 meter från hunden och figuranten vänder sig om. Om hunden är neutral får den springa fram och hälsa.

Studera:

- Vilka signaler hos figuranten väcker kampbeteende hos hunden?
- När svarar hunden på figurantens spel?
- Hur svarar den?
- Ökar eller minskar hundens beteende när figuranten kommer närmare?
- Hur avreagerar hunden?

Sammanfatta och koppla till beteendesystem.

#### **Olika typer av möten**

Skapa olika grupper av människor, där en grupp uttrycker hot, en annan grupp

riktar intresse mot hunden, ytterligare en grupp visar ointresse för hunden.

- Låt hund och förare gå mot de olika grupperna och studera hur hunden beter sig i förhållande till vad människorna utstrålar?

Sammanfatta och tolka beteendet.

### **Hund och förare tränar lydnad – i syfte att studera små tendenser till konflikt**

- Studera en hund och förare som tränar ett lydnadsmoment, analysera tendenser till konfliktbeteenden.

Sök alternativa lösningar för att minska hundens konfliktbeteende.

- Fundera över möjlighet att arrangera situation där man kan förvänta sig att hund uppvisar någon form av konfliktbeteende. Arrangera om möjligt denna situation.

### **Hämta föremål**

1. Figurant väcker hunds intresse för leksak, går iväg ca 10 m kastar till vänster, återgår bakom

föraren, föraren släpper hunden, hunden får agera fritt.

2. Figurant tar föremål, går iväg 15 m bollar med föremål, kastar det till höger, återgår bakom

föraren, föraren släpper hunden, hunden får agera fritt.

3. Figurant tar föremål, går iväg 20 m bollar med föremål, blindkastar föremålet till vänster, återgår bakom föraren, föraren släpper hunden, hunden får agera fritt.

4. Figurant tar föremål, går iväg 20 m bollar med föremål, kastar det till höger, återgår bakom

föraren, föraren släpper hunden, hunden får agera fritt.

Studera:

- Hundens intresse för att hämta föremålet. Gripa föremålet. Förvalta föremålet.

- Notera skillnader i intresse och intensitet i steg 1 och 2.

- Vad gör hunden när den inte hittar föremålet i steg 3?

- Vad skiljer i hundens beteenden i steg 4 jämfört med övriga steg?

Sammanfatta och koppla till retningar – beteendesystem – motivation

### **Testformer genomgång och diskussion av olika testformer.**

Koppla till genomförda övningar och definitioner av mentalitet.

### **Avslutning och utvärdering**

#### **Omsätta teori i praktik**

**Förutsättningar:** Testbana ska vara uppbyggd och klar i förväg.

**Kompetensbevis** - Deltagarförteckning till Distrikt som skriver ut funktionärskort med behörighet. Distriktet informerar respektive ras- och lokalklubb.